

SOCLE DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES EN PHYSIQUE-CHIMIE

BANQUE DE SITUATIONS

Cet ensemble de situations est proposé par les professeurs de collège du GRIESP (groupe de recherche et d'innovation pour les sciences physiques) dans le but d'accompagner la mise en œuvre et l'évaluation de certaines capacités du socle, liées aux compétences 1 et 3.

La grille ci-après précise quels sont les éléments exigibles du socle mobilisés dans chacune des activités. En consultant cette grille, on pourra remarquer que les programmes et les éléments attendus du socle n'ont pas été explorés de manière exhaustive, cette banque est donc vouée à s'enrichir progressivement.

Toutes les situations de la banque ont été testées dans des classes, selon un scénario explicité dans le document. Les concepteurs ont ainsi exploré des pistes qui ne sont pas les seules possibles, leur production ne s'érige donc pas en modèle. Les fichiers sont mis en ligne dans un format qui permettra aux utilisateurs de faire toutes les modifications nécessaires pour adapter la situation à leur besoin.

Les sujets sont codifiés de la manière suivante :

5A1 signifie niveau 5ème, partie A du programme du B.O et document 1 portant sur cette partie.

Une « clé » de présentation, placée en tête de chaque document, résume tous les renseignements susceptibles de guider le professeur dans ses choix pédagogiques.

- * éléments intégrant la compétence 1 : maîtrise de la langue française.
- ** éléments en travaux sans lien.

Éléments du socle exigibles en fin de collège		5A1*	5A2	5A3	5A4	5A5	5A6*	5A7*	5B1**	5B2**	4B1	4B2	4C1**	4C2**	3A1	3B1 Vidéo
Rechercher, extraire et organiser l'information utile	Extraire d'un document, d'un fait observé les informations utiles.	X		X					X				X	X	X	X
	Décrire le comportement d'une grandeur.					X					X	X				X
	Reformuler, traduire, coder, décoder.									X						
	Utiliser un tableur.															
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes	Suivre un protocole.		X					X			X	X				
	Effectuer une mesure.		X					X			X	X				
	Effectuer un calcul.							X								
	Utiliser une machine.															
	Faire un schéma.		X						X	X						
	Faire un tableau.								X							
	Faire un dessin.															
Faire un graphique.																
Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique	Émettre une hypothèse.			X			X			X						X
	Formuler un problème.				X		X		X				X	X		X
	Proposer une méthode, un calcul, une expérience (protocole), un outil adapté ; faire des essais (choisir, adapter une méthode, un protocole).			X			X	X					X			
	Confronter le résultat au résultat attendu, mettre en relation, déduire, valider ou invalider (la conjecture), l'hypothèse.						X			X			X	X	X	X
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer	Exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase correcte (expression, vocabulaire, sens).		X				X					X	X	X		
	(Proposer une représentation adaptée (schéma, graphique, tableau, figure...)).					X						X				
	Exprimer le résultat d'une mesure, d'un calcul.															
	Exprimer les étapes d'une démarche (ordre des étapes, démarche...).						X						X	X		